



△学校开展文化考察活动

绿色教育视域下学校人文教育生态的构建范式

——佛山市南海区南海中学“绿色教育”特色办学探幽

文 / 本刊记者 龙建刚 王思静

所谓生态,是指所有生物的生存状态以及各种生物之间、生物与环境之间环环相扣的关系。一个理想的生态环境,必将以多元共生的生命价值观为底色,通过接纳、包容和调和,建构一个具有自我调节能力,有利于各种生命体成长的动态环境。人们常常用生态来定义许多美好的事物,教育亦不能外。那么,对于

学校来说,到底需要怎样的生态?又应当如何科学建构适合于师生发展的个性化教育生态?这可能是许多学校都面临的现实命题。

佛山市南海区南海中学,这所于1907年以原广州西湖书院肇始的百年名校,汲珠水南粤文化之悠长底蕴,取西樵理学名山之充沛灵气,以绿色为题,构

建出彰显人文的学校教育生态,硕果累累。解读南海中学的绿色教育及其视域下人文教育生态的构建过程,深度把握南海中学对于特色教育与教育生态开发建设的基本思维和技术路径,无疑具有积极的现实意义。

厘清方向:绿色理念的立与析

理念之于一所学校,既基于办学现状的理性之分析,也体现办学理想之追求。南海中学在新时期重新厘定个性化办学的理念,既是对

学校办学历史的传承,也是与时俱进对学校办学思路的创新,这一厚积薄发、吐故纳新的选择,无疑是智慧与勇气的结晶。

缘起

对学校办学理念的重构,往往是基于现实作用下多重考量的结果。作为高考重点上线率接近八成的学校,在给学